

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

HJ	Thema	Inhalt	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...
7.1	Erwachsen werden (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Lebensphasen des Menschen</li> <li>- Meine Clique</li> <li>- Immer Online</li> <li>- Vorbilder</li> <li>- Lebensentwürfe</li> </ul>	<p>.... reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</p> <p>... stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>
7.1	Suchtprävention Rauchen(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheitliche und soziale Folgen</li> <li>- Gruppendruck</li> <li>- Nein sagen</li> <li>- Kreativwettbewerb Be Smart – Don't start</li> </ul>	<p>... artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</p>	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p>	<p>... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</p>	<p>... erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p>

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

						... erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche
7.1	Gewalt und Aggression (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Streiten und Kämpfen</li> <li>- Gehört Aggression zum Menschsein?</li> <li>- Gewaltlosigkeit als Mittel</li> <li>- Mobbing und Gewalt in der Schule</li> <li>- Strategien zur Konfliktbewältigung</li> </ul>	<p>... erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</p> <p>... bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p>	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p> <p>... entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</p>	... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen	<p>... erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p> <p>... führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</p>
7.2	Freundschaft – Liebe – Partnerschaft (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe kann verschieden sein</li> <li>- Familie</li> <li>- Bedeutung von Freundschaft</li> <li>- Freundschaft im Netz</li> <li>- Unerlaubte Liebe</li> </ul>	<p>... erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</p> <p>... stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</p>	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p>	... entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz	<p>... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</p> <p>... analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</p>

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

7.2	Virtualität und Schein (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Welt des schönen Scheins</li> <li>- Fake News</li> <li>- Manipulation</li> <li>- Lebenswelt im Cyberspace</li> <li>- Cybermobbing</li> </ul>	<p>bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p>	<p>... lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</p>	<p>... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken</p> <p>... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</p> <p>... beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</p>	<p>... beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p>
7.2	Ethische Grundsätze in Religionen (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtigkeit von Religionen</li> <li>- Ethische Fundamente der Weltreligionen</li> <li>- Kriege im Namen Gottes</li> <li>- Gemeinsamer Kern von Religionen?</li> <li>- Überwindung des Böden im Buddhismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.</li> </ul>	<p>... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</p> <p>... reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</p>	<p>... entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</p> <p>... erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische</p>	<p>... erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p> <p>... verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</p>

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

					Aspekte von Weltreligionen	
8.1	Glück und Sinn des Lebens (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glück hat viele Gesichter</li> <li>- Erfolg als Schlüssel zum Glück?</li> <li>- Braucht Glück Vernunft oder Leidenschaft?</li> <li>- Frage nach dem Sinn des Lebens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.</li> </ul>	... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive	<p>... entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</p> <p>... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</p>	<p>... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</p> <p>...analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</p>
8.1	Utopien und ihre politische Funktion (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophische Utopien als Glücksverheißung</li> <li>- Wenn Utopien gefährlich werden</li> <li>- Toleranz – eine Utopie</li> <li>- Dystopien</li> </ul>	<p>... bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p> <p>... treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</p>	... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive	<p>... erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</p> <p>... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken</p> <p>... entwickeln verschiedene Menschen- und</p>	<p>... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p> <p>... führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</p> <p>... analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</p>

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

					<p>Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</p> <p>... erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p>	
8.1	Suchtprävention Alkohol (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheitliche Folgen</li> <li>- Soziale Folgen</li> <li>- Nein sagen</li> <li>- Gruppenzwang</li> <li>- Alk-Parcour</li> </ul>	... artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p> <p>... lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</p>	<p>... erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</p> <p>... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</p>	<p>... erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p> <p>... erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</p>
8.2	Technik: Nutzen und Risiko (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie weit reicht die Technik?</li> <li>- Technik kann nützen und zerstören</li> <li>- Sind Cyborgs die Wesen der Zukunft?</li> </ul>	... treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung	... lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.	... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken	... analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensch – Maschine</li> <li>- Roboter</li> </ul>				
8.2	Recht und Gerechtigkeit (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungerechtigkeit</li> <li>- Gerechtigkeit als Gleichbehandlung</li> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Gerechtigkeit von Strafen</li> </ul>	... diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p> <p>... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</p> <p>... erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</p>	<p>... erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</p> <p>... entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</p> <p>... erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p>	<p>... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</p> <p>erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</p> <p>... analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</p> <p>... führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens</p> <p>verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</p>
8.2	Begegnung mit dem Fremden (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremd sein</li> <li>- Fremde und Gäste</li> <li>- Doppelte Heimat</li> <li>- Toleranz ist manchmal schwierig</li> </ul>	... diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive	<p>... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</p> <p>... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher</p>	<p>... erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens</li> </ul>

Gymnasium Velbert-Langenberg Praktische Philosophie  
 Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Klassen 5-10 (G9)

				<p>Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</p> <p>... reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Aspekten und formulieren mögliche Antworten</p> <p>...entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.</p>	
--	--	--	--	---	--	--