

# Schulinternes Curriculum Politik

Klasse	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methodische Vorgaben
5	<b>Demokratie in der Schule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Schule: Schüler und Lehrer haben unterschiedliche Rollen und Erwartungen</li> <li>• Meine Klasse als Gruppe – Gefahren und Vorteile von Gruppen</li> <li>• Mitbestimmung in der Schule – Schülervertretung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Platzdeckchen“</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Zusammenarbeit mit den Tutoren</li> </ul>
	<b>Freizeit – freie Zeit?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie gestalte ich meine Freizeit: Sport, Computer, Fernsehen</li> <li>• Das große Geschäft mit der Freizeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> </ul>
	<b>Bedürfnisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedürfnisse gibt es?</li> <li>• Wovon werden Bedürfnisse beeinflusst?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen</li> </ul>
	<b>Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Geschichte des Geldes</li> <li>• Der Euro – eine gemeinsame Währung für Europa</li> <li>• Was können wir uns leisten? – Taschengeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibgespräche</li> <li>• Stationenlernen</li> </ul>
	<b>Miteinanderleben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuwanderer in Deutschland – Zuwanderer, Flüchtlinge, Asylbewerber</li> <li>• Behinderte Menschen – gemeinsam und voneinander lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fächerübergreifend mit ev. Rel. (KRIS)</li> </ul>
	<b>Politik in der Gemeinde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rathaus – Stadtrat, Bürgermeister, Stadtverwaltung</li> <li>• Aufgaben und Ausgaben von Gemeinden</li> <li>• Kommunalwahlen - Bürgerbeteiligung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>
	<b>Kinder in der Dritten Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo liegt die „Dritte Welt“?</li> <li>• Was heißt Armut?</li> <li>• Kinderarbeit in der Dritten Welt</li> <li>• Was kann man für die Dritte Welt tun? Kenia-Projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fächerübergreifend mit ev. Rel. (Kenia-Projekt)</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum Politik

Klasse	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methodische Vorgaben
7	<b>Jugend und Politik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Politik</li> <li>• Wie leben Jugendliche?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfrage gestalten und auswerten</li> </ul>
	<b>Familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wozu braucht der Mensch eine Familie?</li> <li>• Familie früher und heute – Was hat sich verändert?</li> <li>• Konflikte in der Familie</li> <li>• Familienpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Plakate gestalten; GA präsentieren</li> </ul>
	<b>Massenmedien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernsehzuschauer und Programme in Deutschland</li> <li>• Kampf um Quoten und Gewinne</li> <li>• Zeitungen und Zeitschriften in Deutschland</li> <li>• Wie entstehen Zeitungsnachrichten?</li> <li>• Multimedia – Chancen und Risiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Artikel für die Online-Schülerzeitung GLaze</li> </ul>
	<b>Verbraucher und Markt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wovon werden Bedürfnisse beeinflusst?</li> <li>• Kinder und Jugendliche als Wirtschaftsfaktor</li> <li>• Verbraucherschutz</li> <li>• Wie funktioniert der Markt?</li> <li>• Wie kommt der Verkaufspreis zustande?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte GA präsentieren</li> <li>• Präsentieren mit Powerpoint</li> </ul>
	<b>Die demokratische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Weg zur Demokratie</li> <li>• Wer bestimmt, was geschieht? – Verfassungsorgane und Gewaltenteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>
	<b>Recht und Rechtsstaat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> <li>• Jugendschutz - Jugendstrafen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>
	<b>Gefahren des Drogenkonsums</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie gefährlich sind „Volksdrogen“?</li> <li>• Helfen Verbote?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum Politik

Klasse	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methodische Vorgaben
9	<b>Sind Konflikte unvermeidbar? – Zum Verhältnis zwischen den Generationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Verhältnis zwischen Jugendlichen und Erwachsenen heute</li> <li>• Umgang mit Konflikten in Familie und Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> </ul>
	<b>Zuwanderer in Deutschland – Probleme der Integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt Integration?</li> <li>• Voraussetzungen, Probleme und Maßnahmen der Eingliederung von Zuwanderern in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> </ul>
	<b>Frauen und Männer in Beruf und Familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancengleichheit von Mann und Frau</li> <li>• Vereinbarkeit von Familie und Beruf - Was sollten Wirtschaft und Politik tun?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen</li> </ul>
	<b>Soziale Ungleichheit in Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkommens- und Vermögensverteilung</li> <li>• Reichtum und Armut in Deutschland</li> <li>• Sozialpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Statistik (Excel)</li> <li>• Artikel für die Online-Schülerzeitung GLaze</li> </ul>
	<b>Arbeitsmarkt in Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitslosigkeit - ein Dauerproblem?</li> <li>• Struktur und Ursachen von Arbeitslosigkeit</li> <li>• Ermittlung der Arbeitslosenquote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Statistik</li> <li>• Artikel für die Online-Schülerzeitung GLaze</li> </ul>
	<b>Europäische Union</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive, Stationen, Ergebnisse des europäischen Einigungsprozesses</li> <li>• Die EU als "gemeinsamer Markt"</li> <li>• Institutionen und Entscheidungsprozesse in der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>
	<b>Probleme und Bedeutung der Geldwertstabilität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Euro und die Konvergenzkriterien</li> <li>• Wie wird Geldwertstabilität gemessen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Umgang mit Statistik</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum Politik

	<b>Wirtschaft und Umwelt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökonomische und ökologische Interessen im Einklang?</li><li>• Umweltpolitische Maßnahmen im Bereich (Nah-)Verkehr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umgang mit Statistik (Excel)</li></ul>
	<b>Friedens- und Sicherheitspolitik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Bundeswehr und der Zivildienst</li><li>• Die Bedeutung von UNO und NATO für die Friedenssicherung in der Welt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expertenbefragung (Jugendoffizier der BW)</li></ul>